

令和4年度 教職員評価結果

| 項目 | | 職員 Teachers | 職員 肯定的回答割合 | |
|--------------------|---------------------------|-------------|---|-----|
| I との保護者 連携者 | Cooperation with | 保護者への情報提供 | 学校や学級の様子を知らせる努力をしている。 | 100 |
| II 確かな学力 | Solid Academic Skill | 基礎・基本の定着 | 児童に「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「人間性」が身についている。 | 100 |
| | | 評価 | 児童の学力や努力を適切に評価し、指導に生かしている。 | 100 |
| | | 学習習慣 | 児童は、家庭学習の習慣が身についている。 | 95 |
| III 豊かな心 | Healthy Mentality | あいさつ・受け答え | 児童は進んであいさつをしている。児童は返事がしっかりでき、用件がはっきりと言える。 | 82 |
| | | 学校や家庭のルール | 児童は学校の約束やルールを守って生活している。 | 95 |
| IV 体力健康・ | Health/Physical Strength | 体力づくり | 児童の体力づくりを意図的・継続的に行っている。 | 86 |
| V 施設設備・ 安全確保 | Safety | 施設設備 | 毎月の安全点検をもとに施設設備の修繕や安全対策を行っている。 | 100 |
| | | 学校の安全対策 | 児童に自分の身を守る力を育てている。 | 100 |
| | | 登下校中の安全対策 | 登下校の安全対策を学校・家庭が連携して進めている。 | 91 |
| VI 生き方・ 進路 | Career Path | キャリア教育 | 夢や希望をもって目標を達成しようとする意欲と態度を育てている。 | 100 |
| VII 組織運営 | Organizational Management | 教職員マネジメント | 学校教育目標達成のために、教職員がいったいとなって努力している。 | 100 |
| | | | 校務分掌が効果的に機能している。 | 95 |
| | | | 職員会議が能率的に運営できている。 | 100 |
| | | | 教育活動の課題や悩みについて相談・協力できる組織になっている。 | 95 |
| | | | 業務の改善や効率化を図り、勤務時間の改善を推進している。 | 95 |
| | | | 校務外の非違行為の未然防止等、常に服務規律確保に努めている。 | 95 |
| | | 研修 | 校内研修は、児童資質向上と授業改善のために役立っている。 | 95 |
| | | 教育計画 | 年間指導計画を作成し、実施している。 | 95 |
| | | 文書管理 | 各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されている。 | 100 |
| | | 地域 | 地域の教育力を生かした教育活動を展開している。 | 100 |